



Утверждаю:

Заведующий МКДОУ

Нагорновский детский сад

С.А. Головина С.А. Головина

Приказ от 14.07.2023 № 36-0

Анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО
МКДОУ Нагорновский детский сад
за 2022-2023 учебный год

В МКДОУ Нагорновский детский сад организована и реализуется внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). Процедура ВСОКО в детском саду проводилась в период с 07.06.2023 г. по 12.06.2023 г. на основании приказа заведующего ДОУ от 06.06.2023 г № 30/1-о «О проведении процедуры оценки качества дошкольного образования».

Цель ВСОКО: совершенствование системы управления качеством образования на основе достоверной и объективной информации.

Анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО включает следующие направления с соответствующими показателями и индикаторами:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования (2.4.1);
- по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) (2.4.2);
- по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) (2.4.3);
- по качеству реализации адаптированных основных образовательных в ДОО (2.4.3.4);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) (2.4.5);
- по качеству обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (2.4.6);
- повышение качества управления ДОО (2.4.7).

Качество образовательных программ дошкольного образования (2.4.1)

В рамках мониторинга качества дошкольного образования по показателям, характеризующим качества образовательных программ ДО (Положение о ВСОКО - приказ № 3/2-о от 12.01.2023г., Приложение 2 - приказ №74-о от 30.11.2021г.) установлена качественная характеристика уровня: В – показатель ярко выражен и стабилен (3 балла).

На основе «От рождения до школы» Инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. педагогическим коллективом МКДОУ Нагорновский детский сад разработана для организации

образовательного процесса Основная образовательная программа дошкольного образования (утверждена - Приказ № 46-о от 25.08.2022г., принята на заседании Педагогического совета - Протокол №1 от 25.08.2022г.). В ООП ДО включены парциальные программы: 4-5 лет - «Веселый язычок» (речевое развитие), 6-7 лет – «Основы финансовой грамотности» (познавательное развитие), 4-5, 6-7 лет «Тили-тили-тесто» (художественно-эстетическое развитие). Имеется экспертное заключение о соответствии образовательной программы требованиям ФГОС ДО от 20.05.2022г.

Структура и содержание ООП ДО разработаны и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В Программу включены: целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы; характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей.

Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии).

В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ДОО.

Программа воспитания ДОО является компонентом ООП ДО (требования Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и подкрепляется Календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Учитывая возрастные особенности дошкольников, возможности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОО организованы в рамках одной возрастной группы:

- средняя группа «Малышкины книжки»;
- подготовительная к школе группа «Юные волонтеры».

ООП ДО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности) и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей) детей и доступен для ознакомления.

В ДОО присутствует актуальная редакция ООП ДО на 2022-2023 учебный год. Изменения и дополнения не вносились в течение учебного года, так как условия реализации оставались быть ровными и стабильными.

ООП ДО разрабатывается и ежегодно совершенствуется с участием представителей родительской общественности (Совет родителей):

- часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны всех участников образовательных отношений на основе учета потребностей и интересов, возможностей ДОО, в соответствии со спецификой национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (парциальные программы);
- в целях реализации п.25 Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 гг.) в Красноярском крае представители родительской общественности участвуют в проведении ежегодного опроса детей и родителей, проживающих на территории Красноярского края, по вопросам учета их интересов при формировании дополнительных общеобразовательных программ;
- 2023-2024 учебный год: на основании приказа Минпросвещения от 25.11.2022 №1028 об утверждении Федеральной основной программы дошкольного образования (ФООП ДО) на базе ДОО с участием родителей (законных представителей) к 01.09.2023 г формируется Проект Образовательной программы дошкольного образования ДОО (Совет родителей от 11.05.2023 г Протокол № 3).

Данные показатели оцениваются на 100%.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) (2.4.2)

В МКДОУ Нагорновский детский сад реализуются современные образовательные программы, содержание которых выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей, методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программ, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно хорошем уровне (Учебный план на 2022-2023 уч год, Положение о режиме занятий обучающихся Приказ № 69-о от 01.09.2017г.).

В рамках мониторинга качества дошкольного образования по показателям, характеризующим качество содержания образовательной деятельности

Положение о ВСОКО - приказ № 3/2-о от 12.01.2023г., Приложение 3 - приказ №74-о от 30.11.2021г.) определены:

1. Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ:

1.1. Доля детей в возрасте от 3 до 8 лет получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ составляет 100%.

1.2. Доля воспитанников осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме сокращенного дня (10 часов) – 100%.

1.3. Доля воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме сокращенного дня (10 часов) – 100%.

Группы кратковременного пребывания в ДОУ не характеризуются в связи с их отсутствием.

Категория воспитанников с ОВЗ в ДОУ не характеризуется в связи с ее отсутствием.

2. Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ:

На сайте ДОУ представлены:

- Нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность: <http://xn----7sbbkhd7ccibuq.xn--p1ai/obrazovanie>.

- Информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования: <http://xn----7sbbkhd7ccibuq.xn--p1ai/obrazovanie>.

- Информация о наличии специальных условий для образовательной деятельности с детьми ОВЗ: <http://xn----7sbbkhd7ccibuq.xn--p1ai/dostupnaya-sreda>.

- Информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих программы ДО в соответствии с занимаемой должностью: <http://xn----7sbbkhd7ccibuq.xn--p1ai/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav>.

- Функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы в ДОУ: <http://xn----7sbbkhd7ccibuq.xn--p1ai/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav#feedback>.

Данный показатель оценивается на 100%.

3. Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ:

В ДОУ предусмотрены:

- Материально-техническое и информационное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста;

- Условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками;

- Условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования;

- Условия для развития творческих способностей и интересов детей;

- Условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам;

- Условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Данный показатель оценивается на 100%.

4. Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в ДОО осуществлялась на основе Аналитического отчета о выполненных работах по сбору и обобщению информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности (НОКОД) за 2023 год и Анкет для родителей (в опросе участвовало 4 чел из 4 чел):

- Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью в ДОО - 3 чел/75%;

- Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОО – 4 чел/100%;

- Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении ДОО – 4 чел/100%;

5. Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организации, в которой реализуются программы ДОО:

- Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организации, реализующей программы ДОО – 4 чел/100%;

- Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организации, реализующей программы ДОО – 4 чел/100%.

Доля педагогов включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО составляет – 100%.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Разработан План повышения квалификации и прохождения аттестации педагогических работников (приказ № 46-о от 25.08.2022 г). Ежегодно воспитатели повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, разрабатывая и реализуя программу профессионального развития.

Методическая работа осуществляется на двух уровнях:

- на уровне образовательного учреждения;

- на уровне районного методического объединения педагогов района.

Двухуровневая система позволяет оказывать методическую поддержку, как образовательному учреждению, так и педагогическим и руководящим работникам.

В 2022-2023 уч.г. в МКДОУ Нагорновский детский сад педагогический коллектив работал над темой «Речевое развитие во всех видах деятельности».

Для решения поставленных целей и задач оказали помощь методические совещания ДОУ:

- Создание оптимальных условий для речевого развития ребенка (Протокол №1 от 11.10.2022г.),
- Роль педагога и воспитанников во всех видах деятельности посредством речевого взаимодействия (Протокол №2 от 13.01.2023г.),
- Роль родителей и ребенка в укреплении взаимоотношений в семье (Протокол №3 от 04.05.2023г.).

В течение года педагог активно участвовал в районных методических объединениях (02.12.2022 г представлен опыт работы по теме «ИКТ в образовательной деятельности» (презентация), стажерках (прошла обучение легоконструированию воспитателей ДОО в МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничек»), семинарах, конференциях и вебинарах:

- Всероссийский вебинар ЦНОИ «Рабочая программа воспитателя в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие» (4 часа) 13.03.2023г.
- Всероссийский вебинар ЦНОИ «Рабочая программа воспитателя в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО: познавательное развитие» (4 часа) 20.03.2023г.
- Всероссийский вебинар ЦНОИ «Рабочая программа воспитателя в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО: от разработки до утверждения» (4 часа) 31.03.2023г.
- Всероссийский вебинар ЦНОИ «ФОП ДО: построение рабочей программы в разновозрастных группах ДОО» (4 часа) 10.04.2023г
- Всероссийский вебинар ЦНОИ «Подходы и приемы образования дошкольника в соответствии с социально-коммуникативным направлением ФГОС ДО» (4 часа) 20.01.2023г.
- Всероссийский вебинар ЦНОИ «Организация процесса речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (4 часа) 16.01.2023г.
- Всероссийский вебинар ЦНОИ «Деятельность педагогов по формированию познавательного развития дошкольника в соответствии с ФГОС ДО» (4 часа) 30.01.2023г.
- Всероссийский вебинар ЦНОИ «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: формирования основ гражданской и культурной идентичности дошкольника» (4 часа) 03.02.2023г.
- Всероссийский вебинар ЦНОИ «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление развития дошкольника» (4 часа) 10.02.2023г.

Педагог ДОО (1 чел) награжден за участие:

- Всероссийский сетевой конкурс «Методические разработки в образовательном процессе», номинация «Методические материалы из опыта работы воспитателей дошкольных образовательных организаций», работа: занятие «Народный праздник Сретенье», Диплом призера, март 2023 г;

- Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС», Диплом победителя, ноябрь 2022 г;

- Всероссийская олимпиада «Подари знание», Олимпиада: Интернет-технологии в образовательном процессе, Диплом победителя (I место), ноябрь 2022 г.

Участие воспитателя ДОО в конкурсе «Воспитатель года Саянского района - 2023» (Приказ по ДОО от 08.02.2023 №8/1-о) в полном объеме не состоялось в связи с заболеванием. На первом этапе были представлены заявка на участие, визитной карточки «Я – педагог», «Интернет – портфолио» на сайте ДОО: <http://нагорное-сад.рф/>

Данный показатель оценивается на 100%.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики по образовательным областям («Положение о педагогической диагностике (оценка индивидуального развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО», приказ №70/1-о от 01.09.2017г.) в каждой возрастной группе, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа (Приложение 4 - приказ №74-о от 30.11.2021г).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применим педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Диагностика педагогического процесса разновозрастной группы

Образовательные области	Подготовительная к школе группа	Средний балл	Средняя группа	Средний балл
Социально-коммуникативное развитие	1 человек	3,6	3 человека	3,3
Познавательное развитие		3,1		3,6
Речевое развитие		3,0		3,0
Художественно-эстетическое развитие		3,1		3,1
Физическое развитие		3,3		3,1
Оценка педагогического процесса:		Ребенок испытывает незначительные трудности		Дети испытывают незначительные трудности

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание показателей уровня развития детей с незначительными трудностями, что говорит о необходимости корректировки педагогического процесса в МКДОУ Нагорновский детский сад на 2023-2024 учебный год.

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Нагорновский детский сад реализована в 2022-2023 гг. в полном объеме.

Реализуется системная работа по созданию целостной образовательной среды для развития коммуникации у воспитанников.

Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста развивается во времени и пространстве, обусловлено социальными условиями, половозрастными, индивидуальными особенностями детей, предметно-практической деятельностью, организацией учебно-воспитательной работы, спецификой пространства общения.

Пребывание детей в ДОО создает благоприятные условия для проведения систематической работы по развитию коммуникативной компетентности дошкольников.

Основные задачи:

1. Способствовать процессу самораскрытия и познания друг друга.
2. Обучать способам конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.
3. Развивать способность детей к рефлексии, волевой саморегуляции поведения.
4. Развивать эмоциональную сферу детей, способность к эмпатии, сопереживанию.
5. Совершенствовать воспитательно-образовательную работу через интеграцию всех видов деятельности.

Формирование коммуникативных способностей детей в ДОУ осуществляется при условиях:

- наличия базы, создание условий для работы с детьми, организацию предметно-развивающей среды, эмоциональной атмосферы;
- использования самых разнообразных форм работы с дошкольниками;
- взаимосвязи работы всех педагогов и специалистов ДОУ;
- работе с родителями.

Основные методы и формы работы с дошкольниками, которые активно используются нами в работе: развивающие и дидактические игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования, подвижные игры, творческие игры, игры-инсценировки и др.); беседа; сказкотерапия; библиотерапия; музыкотерапия; моделирование и анализ ситуаций и др.

Проводимые занятия по развитию коммуникативной компетентности дошкольников включают в себя разнообразные формы и задания: проигрывание этюдов; инсценировки с использованием различных эмоциональных состояний; свободное и тематическое рисование; музыкальное сопровождение; чтение художественных произведений и обсуждение стихов; упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера); импровизация; рассказы детей; сочинение историй; мини-конкурсы и т.п.

В группах имеются игровые, физкультурные, музыкальные уголки, которые включают стеллажи с игрушками, а также ковровое покрытие, где размещена часть игрушек. В игровых уголках проводятся занятия по сюжетно-ролевым и дидактическим играм и организуются свободные игры детей.

Тесные связи установлены между игрой и занятиями по развитию речи, когда проводятся беседы об играх детей, составляются рассказы, подготавливаются книжки-самodelки. Игры-драматизации, предполагают тесную взаимосвязь детей и воспитателя, так как основой для инсценирования становятся сказки, с которыми дети познакомятся на занятиях по развитию речи.

Неотъемлемая часть коммуникативного развития отводится родителям: совместные прогулки, путешествия в выходные дни, чтение книг, разучивание стихотворений, исполнение детских песен, беседы, анализирование поступков и т.д.

Реализуется системная работа по развитию познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников в разных формах образовательной деятельности.

«Любознательность и познавательный интерес взаимосвязаны: на основе любознательности у детей развивается избирательный интерес, а иногда интерес к чему-либо частному может возбудить общий интерес - любовь к знаниям».

Познавательное отношение не является врожденным, а формируется в процессе обучения и воспитания, в процессе усвоения детьми общественного опыта, обобщенного в системе знаний, умений, навыков. Процесс воспитания любознательности и познавательных интересов сочетает целенаправленное обучение и учение, руководство воспитателя и самостоятельность ребенка.

На формирование познавательных интересов большое влияние оказывают жизнь в коллективе (разновозрастная группа), усвоение опыта друг друга, накопление личного опыта, чтобы мир открывался в живых красках, ярких и

нежных цветах, сказках, фантазиях, играх, через неповторимое детское творчество. Необходимо пробудить в каждом ребенке источник мышления и речи, чтобы каждый ощутил себя исследователем и мудрым мыслителем, чтобы собственное достижение вызывало трепет сердца и закаляло волю.

Для формирования интереса и любознательности, стремления к познанию нужны следующие компоненты: активная систематическая самостоятельная «поисковая» деятельность, активная мыслительная деятельность, пытливость мысли, проявляющаяся в его вопросах, анализирование фактов, длительная и устойчивая сосредоточенность внимания, эмоции: сомнение, удивление, недоумение, а также - радость успеха, в случае, если ребенок проявил догадку, получил одобрение взрослых. Положительный эмоциональный настрой создает у ребенка уверенность в своих силах.

Необходимо также знать, что нельзя отрицательно оценивать дошкольника, результаты его деятельности. Ребенок имеет право на ошибку, т.к. он только учится, и учится на своих ошибках, а не на чужих. Наше задача – выяснить, установить причины ошибок, чтобы находить возможности их исправления.

Важная способность воспитателя подпитывать познавательный интерес ребенка, вызывая чувства интереса к предмету, явлению новизной, необычностью, неожиданностью, несоответствие чего-то предыдущим представлениям ребенка (нестандартные условия, экспериментирование). Для оптимизации познавательной активности воспитатель в работе с детьми использует конструктивные, дидактические игры. Они помогают наглядно ощутить динамику решения практической задачи, опробировать разные способы, варьировать замысел, соотносить его с практическим результатом.

Метод повторения также имеет большое значение для повышения познавательной активности и прочности усвоения знаний. Повторение - важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитания чувств.

Каждый ребенок исполняет определенную работу умственную или физическую индивидуально, тратит индивидуальные усилия. Поэтому обеспечить развитие каждого ребенка можно лишь путем индивидуального подхода к каждому воспитаннику. В помощь - самостоятельная работа, когда каждый приобретает конкретное задание, что стимулирует познавательную активность ребенка тем, что он должен действовать сам, ориентация на товарища отсутствует.

Не менее значимой для развития познавательной активности является групповая работа (маленькие группы по 3-5 человек). При такой организации даются воспитателю широкие возможности для реализации личностно-развивающего подхода. Такая форма является прекрасным методом изучения ребенка (осмысление результатов целевых наблюдений за поведением ребенка в разных ситуациях, специфически детских видов деятельности).

При правильном педагогическом подходе окружающих людей (особенно воспитателей, родителей) интересы ребенка имеют неограниченную тенденцию развития.

Реализуется системная работа по развитию речи.

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве является основным условием нормального развития и в дальнейшем его успешного обучения в школе.

Основные задачи развития речи - это воспитание звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой решаются на каждом возрастном этапе. Однако от возраста к возрасту происходит постепенное усложнение каждой задачи, меняются формы, методы, способы и средства обучения.

К началу учебного года была подготовлена предметно-развивающая среда, при ее создании учитывались все факторы, которые прописаны во ФГОС, а именно, что предметно-развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

ППРС группы представлена в виде центров: безопасности, патриотического воспитания, науки и природы, познания, конструирования, сюжетно-ролевой игры, центр книги, центр уединения, творчества, музыки и театра, дежурства, центр двигательной активности. Каждый образовательный центр насыщен соответствующим игровым оборудованием и материалами. Речевое развитие и воспитание непосредственно проходит через каждый вид детской деятельности.

На родительском собрании воспитатель озвучила актуальность проблемы по развитию речи детей, довела до сведения родителей информацию о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) в МКДОУ Агинский детский сад №1 «Солнышко», где можно пройти диагностику и получить бесплатные консультации специалистов по интересующим вопросам. Родителям были предложены буклеты, в которых они могли найти всю необходимую информацию. Родители добросовестно отнеслись к поставленному вопросу и активно откликнулись на наши предложения.

По результатам диагностических исследований и рекомендаций специалистов ППК воспитатель проводит в течение учебного года соответствующую работу, которая помогает:

- усвоить правильное произношение звуков родного языка;
- расширить активный словарь ребенка;
- развивать фонематический слух;
- выявить нарушения речи и оказать своевременную помощь.

Воспитатель уделяет особое внимание правильному речевому дыханию, обеспечивает правильное звукообразование, создает условия для поддержания громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности, используя в работе народные потешки, скороговорки, напевки, игры на духовых музыкальных инструментах (дудочки, свистульки, губные гармошки и их аналоги), упражнений на дыхание: «Одуванчик», «Пёрышко», «Мельница», «Воздушный шарик», «Листопад», «Мыльные пузыри», прослушивание и просматривание аудио- и видео-

материалов и т.д.

Для создания мотивации воспитатель использует распространенный и эффективный прием - сказкотерапия. В совместной деятельности или самостоятельно дети выбирают сказочного героя, придумывают сюжет сами, подбирают атрибуты, картинки и проигрывают сказку.

Любые навыки быстрее формируются, когда работа ведется в системе, поэтому не стоит пренебрегать привлечением родителей к участию. Родители активно помогают, участвуют в изготовлении пособий и развивающих игр.

Реализуется системная работа по развитию художественно-эстетического развития воспитанников в различных формах образовательной деятельности.

Для того чтобы реализовать в полной мере требования федерального стандарта по художественно-эстетическому развитию, необходимо создать систему работы по данному направлению, обеспечивающую эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Развивающая ППРС по художественно-эстетическому развитию в ДОО включает в себя:

- Музыкальный уголок, оборудованный необходимой техникой и материалами для занятий, развлечений и утренников. В группе установлен подиум для того, чтобы развивать в детях чувство сцены, умение работать с пространством сцены, кулисами. На импровизированной вешалке развешаны театральные костюмы для детей, а также декорации, атрибуты и т.д.

- Уголки творчества, расположенные в группе, в которой собраны все необходимые материалы и инструменты для развития творческих способностей детей в соответствии с возрастом.

- Литература по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством, репродукции картин русских и зарубежных художников, демонстрационный и дидактический материал по художественному творчеству, необходимый для освоения программы.

- Многофункциональные ширмы, которые используются не только для театрализованной деятельности, но и как уголки уединения, где дети могут отдохнуть, спокойно пообщаться со сверстниками. Ширмы также используются для совершенствования мелкой моторики руки, для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Аптека», «Библиотека», «Школа», «Детский сад» и др.

Развитие детей через художественную литературу и фольклор, направлено на обогащения духовного мира воспитанников, приобщение к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев.

Развитие детей в музыкальной направленности включает основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации.

Развитие детей в художественно-продуктивной деятельности осуществляется средствами парциальной программы «Тили-тили-тесто» (4-7 лет),

позволяющим педагогу развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, умения и навыки, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

Развитие детей в театрализованной деятельности осуществляется средствами вовлечение детей в продуктивную театральную-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, вызывающих эмоциональные переживания.

ИКТ, метод проектов педагог активно использует на занятиях по рисованию, лепке, аппликации при знакомстве с народным творчеством, явлениями природы, декоративно-прикладным искусством и т.д. Показ видеофильмов и презентаций дает детям возможность увидеть красоту природы, почувствовать характер животных, услышать пение птиц, что способствует более точному их отображению в детских работах.

Для поддержания детской инициативы оформляем выставки детских работ в раздевалках и в уголках творчества на обозрение всех детей и родителей.

В ДОО проходят конкурсы семейного творчества. Задача педагога донести до родителей мысль о том, что ничего не может быть лучше совместно проведенного досуга, когда мама что-то с увлечением мастерит, папа помогает, а ребенок заинтересованно смотрит и принимает, пусть небольшое, участие в общем деле.

Тесное взаимодействие работника библиотеки и воспитателя дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата: воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

Реализуется системная работа по формированию здорового образа жизни детей в соответствии с их возрастными особенностями.

Проблема воспитания культуры здоровья у всех участников образовательного процесса в ДОО является особенно актуальной на современном этапе развития общества. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к состоянию здоровья человека, особенно детей дошкольного возраста. Под культурой здоровья понимается общая способность и готовность личности ребенка к деятельности по охране и укреплению здоровья, основанных на знаниях и опыте, которые приобретены в образовательном процессе ДОО и семье.

На базе детского сада созданы условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. Создана необходимая макро и микро среда. В детском саду функционируют спортивный зал, физкультурная площадка для разных возрастных групп.

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в группе оборудованы физкультурные уголки: в них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

Работа в уголках «Советы доктора Градусника», «Неболейки» помогает ребенку познать себя, избавиться от комплексов, учит анализировать свое состояние здоровья, самочувствие, поведение, ребенок дает себе объективную оценку, помогает освоить навыки сохранения и укрепления здоровья.

В «уголках здоровья» накоплен материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. Дети самостоятельно и под руководством воспитателя получают элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья.

В систему работы с детьми входит и активное использование технологии обучения здоровому образу жизни. Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в дошкольном учреждении и поддерживается родителями дома. Формы организации обучения: занятия (уроки здоровья), игры, игровые ситуации, беседы, акции, театрализованные представления, чтение художественной литературы, рисование.

Воспитателем проводятся физкультурные занятия, на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи (профилактика простудных заболеваний, плоскостопия и нарушений осанки).

Большое значение уделяется организации полноценного дневного сна. Для засыпания детей используются различные методические приемы: колыбельные песенки, слушание классической музыки и сказок. После дневного отдыха проводится гимнастика после сна в сочетании с профилактическими процедурами и массажем. Вечернее время предназначено для снятия утомления. Поэтому больше включается мероприятий на расслабление: минутки шалости, радости, минутки музыка- и смехотерапии, сказкотерапии.

Здоровый образ жизни немыслим без рационального разнообразного питания. Питание, как известно, является одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребенка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям. В ДОО выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Ежедневно включены в меню фрукты, соки, напитки из шиповника, молоко. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включаются зеленый лук, чеснок, что позволяет добиться определенного снижения заболеваемости. Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов КГБУЗ «Саянская РБ». Результаты обследования учитываются воспитателем разновозрастной группы.

Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится культура здоровья семьи. В работе с семьей по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей используются как традиционные, так нетрадиционные формы работы с родителями, такие как информационные бюллетени, рекламные буклеты, тематические выставки, оформляются информационные уголки здоровья «Вот я – болеть не буду», «Как я расту», проводятся консультации, родительские собрания, спортивные семейные эстафеты.

Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) (2.4.3)

Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развитие системы методической поддержки и оснащенности образовательной организации.

Наличие во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество образовательных условий в ДОО (Приложение 6,7,9 - приказ №74-о от 30.11.2021г.).

- Кадровые условия (2.4.3.1)

В МКДОУ Нагорновский детский сад реализация ООП ДО осуществляется руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом детского сада. Деятельность осуществляется на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании воспитанников, уважительного партнерства с семьями. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу, обеспечено педагогическими кадрами на 100%.

В МКДОУ Нагорновский детский сад работает 1 педагогический работник (воспитатель), аттестованный на первую квалификационную категорию (декабрь 2022 г). Данный показатель оценивается на 100%.

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года – 100%.

Наименование темы курса	Время обучение
Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО	Апрель 2022г.
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	Май 2021г.
Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста	Март 2020г.

В МКДОУ Нагорновский детский сад работает 1 педагогический работник (воспитатель). Педагогических работников с высшим образованием нет, что дает нулевое значение по данному показателю, т.к. 100% составляет среднее специальное образование (Абликова Л.В.).

Доля педагогов ДОО, имеющих ИОМ, разработанный по итогам диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов (план профессионального развития педагога) – 100%.

Доля педагогов ДОО, представляющих свой опыт образовательной деятельности – 100%. Число педагогов ДОО, представляющих лучшие практики,

прошедшие общественную экспертизу на РМО, конференциях, стажерских площадках – 1 чел.

Воспитатель Абликowa Л.В. в рамках районного методического объединения в декабре 2022 г представила свой опыт работы по теме «ИКТ в образовательной деятельности».

Тиражирование лучших образовательных практик, в том числе в РАОП

Педагог ДОО представил в марте 2023 г свою работу: занятие «Народный праздник Сретенье» на Всероссийский сетевой конкурс «Методические разработки в образовательном процессе» в номинации «Методические материалы из опыта работы воспитателей дошкольных образовательных организаций», за что награжден Дипломом призера.

Данный показатель оценивается на 100%.

В ДОО разработаны и реализуются программы наставничества. Педагогических работников по штатному расписанию предполагается 1 чел (воспитатель). Программы наставничества в ДОО нет, что дает нулевое значение по данному показателю.

Педагог ДОО владеет ИТ – компетенциями – 100%.

ИТ-компетентность – элемент профессионализма, способность педагога использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее определения (идентификации), организации, обработки, оценки, а также продуцирования и распространения.

Воспитатель ДОО активно ведет в этом направлении работу, принимая участие в районных методических объединениях (02.12.2022 г представлен опыт работы по теме «ИКТ в образовательной деятельности» (презентация)), Всероссийской олимпиаде «Подари знание», Олимпиада: Интернет-технологии в образовательном процессе, Диплом победителя (I место), ноябрь 2022 г.

- Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) (2.4.3.2)

МКДОУ Нагорновский детский сад расположен в центре села Нагорное. Здание ДОУ обособленное (удалено от жилых объектов), одноэтажное, кирпичное, кровля – шифер; общей площадью 545,8 кв м, рассчитанное на 25 мест.

Территория ДОУ по периметру ограждена деревянным штакетником, озеленена насаждениями (деревья, кустарники, клумбы, цветники). Имеется наружное электрическое освещение.

Игровые площадки оборудованы и оснащены (качели, нетрадиционное оборудование, игровой материал).

Учреждение имеет два отдельных самостоятельных входа (выхода) для детей в группы и въезд (выезд) для автотранспорта.

Вблизи детского сада расположены: фельдшерский медицинский пункт с. Нагорное, сельская библиотека, МБУК «ЦМКС Саянского района» Нагорновский СДК ф. №13, Администрация Нагорновского Сельсовета.

Внутри здания имеются помещения: кабинет заведующего, изолятор, пищеблок, 2 групповых помещения, 2 спальни, буфетные, служебные и подсобные помещения.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации. Отопление и вентиляция здания ДОО оборудованы в соответствии с СанПиН.

Приказом по ДОО № 19-о от 08.04.2022 г принят в работу План мероприятий по подготовке ДОО к новому 2022-2023 учебному году и отопительному сезону – зима 2023 г, где отражены мероприятия по улучшению материально-технического обеспечения.

Образовательная среда в МКДОО Нагорновский детский сад предполагает специально созданные условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО – развивающая предметно-пространственная среда (РППС), которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства: инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В МКДОО Нагорновский детский сад проводится смотр-конкурс РППС (Приказ 48-о от 25.08.2022г.) на основе Положения о проведении смотра-конкурса «Организация развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе ДОО».

Данный показатель оценивается на 100%.

В ДОО предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр.

Территория детского сада включает игровые площадки, которые соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки травянистое. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для организации сюжетно-ролевых игр, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На площадке присутствует спортивное оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. В помещениях ДОО имеются индивидуальные шкафчики для одежды и личных вещей, оборудованы уголки уединения, в групповых, раздевалках и других помещениях организуются выставки с поделками детей.

В детском саду РППС обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей. Игровые зоны позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей

(куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными и другими игрушками и пособиями).

Данный показатель оценивается на 100%.

В ДОО доступно пространство для детей с ОВЗ.

В оценке показателей критерия “Доступность услуг для инвалидов” (пункт 3.1 и 3.2 из перечня показателей Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114). Оценивались показатели:

- оборудование территории, прилегающей к зданию организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов (оборудование входных групп пандусами, наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов, наличие расширенных дверных проемов, наличие сменных кресел-колясок, наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации);

- обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими (дублирование для инвалидов по зрению зрительной информации, оказание помощи работниками организации, прошедшими инструктирование - возможность сопровождения, наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому, наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети Интернет для инвалидов по зрению).

Данный показатель оценивается на 100%.

В ДОО используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства.

Важным компонентом ППРС в дошкольном образовании является организационный компонент. В соответствии с ним пространство группового помещения делится на четыре зоны: зона выбора и самоопределения, рабочая зона, активная зона, спокойная зона. Каждая из них имеет свое содержание в зависимости от возраста ребенка.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учётом санитарных и психолого-педагогических требований. В помещениях группы созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, уголки уединения; организованы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей (ролевые игры, настольно-печатные игры, книги, природный материал, игровой, материал для художественного творчества).

В ДОО соблюдаются принципы формирования предметно-развивающей среды: информативность и насыщенность, вариативность, трансформируемость, полифункциональность, безопасность, доступность.

Данный показатель оценивается на 100%.

Психолого-педагогические условия (2.4.3.3)

В качестве показателей характеризующих психолого-педагогические условия в ДООУ отражены:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки,
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности,
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности,
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

В МКДОУ обеспечено структурирование образовательного процесса, разработан гибкий распорядок дня (Приказ № 46-о от 25.08.2022г.) – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении дня, выделено время для свободной игры детей и выбор деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей). Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода времени года.

Данный показатель оценивается на 100%.

В ООП отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающей и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития.

Разновозрастную группу ДООУ в 2022-2023 гг посещали дети 4-5 и 6-7 лет. Вся деятельность в группе ориентирована на возрастные особенности детей, что отражено в ООП п.1.3 «Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста», включающего особенности физического развития, особенности психологического развития воспитанников, педагогические особенности. Результаты исследований, полученные при изучении индивидуальных особенностей воспитанников детского сада, являются основанием для работы воспитателя в определении дальнейших перспектив развития детей.

В ООП предусмотрена регулярная педагогическая работа, прописанная в Содержательном разделе программы:

1. описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,
2. описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы,
3. особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

4. способы и направления поддержки детской инициативы,
5. особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Ожидаемые образовательные результаты рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Данный показатель оценивается на 100%.

- Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО (2.4.3.4)

В МКДОУ Нагорновский детский сад созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, проведена Независимая оценка качества условий оказания услуг образовательной организации – май 2023 года, составлен Акт обследования объекта и предоставляемых на нем услуг МКДОУ Нагорновский детский сад - 30.08.2021г, оформлен Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования - 01.09.2021г.

Данный показатель оценивается на 100%.

В МКДОУ Нагорновский детский сад разработана модель инклюзивного образования (приказ от 25.08.2022 г №46/1-о) <http://xn----7sbbkhd7ccibuq.xn--p1ai/dostupnaya-sreda>

Данный показатель оценивается на 100 %.

В связи с отсутствием детей с ОВЗ и/или инвалидностью в ДОО, соответственно нет наличия у педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью, сопутствующего образования и/или курсовой подготовки для работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью.

Данный показатель в МКДОУ Нагорновский детский сад не оценивается.

Наличие утвержденных и реализуемых АООП ДО в соответствии с заключением ТПМПК детей с ОВЗ и/или инвалидностью отсутствует, данный показатель в МКДОУ Нагорновский детский сад не оценивается.

Доля выпускников ДОО, занимающихся по АООП ДО, которым по решению ТПМПК рекомендована основная общеобразовательная программа обучения в школе - показатель не оценивается в виду отсутствия детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка в развитии детей в семье) (2.4.5)

Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами в общем количестве семей, получающих образовательные услуги в ДОО.

Взаимодействие с родителями коллектив МКДОУ Нагорновский детский сад строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка;
- обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией;
- реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, дни открытых дверей, наглядная информация, проведение совместных мероприятий для детей и родителей, выставки совместных работ, проектная деятельность, мастер-классы, выпуск стенгазет.

В рамках мониторинга качества дошкольного образования по показателям, характеризующим качество содержания образовательной деятельности (Положение о ВСОКО - приказ № 3/2-о от 12.01.2023г., Приложение 3 - приказ №74-о от 30.11.2021г.) определены:

4. Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в ДОУ осуществлялась на основе Аналитического отчета о выполненных работах по сбору и обобщению информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности (НОКОД) за 2023 год и Анкет для родителей (в опросе участвовало 4 чел из 4 чел):

- Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью в ДОУ - 3 чел/75%;
- Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОУ – 4 чел/100%;
- Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении ДОУ – 4 чел/100%;

5. Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организации, в которой реализуются программы ДО:

- Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организации, реализующей программы ДО – 4 чел/100%;
- Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организации, реализующей программы ДО – 4 чел/100%.

В МКДОУ Нагорновский детский сад создан действующий консультационный пункт с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативной, методической и психолого-педагогической помощи (Положение о порядке организации и координации методической,

диагностической и консультационной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому №54-о от 30.08.2013г.).

Данный показатель оценивается на 100%.

На основании Распоряжения Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 №Р-93 с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения МКДОУ Нагорновский детский сад (С.А.Головина) заключил 30.09.2021 г Договор о сетевом взаимодействии с МКДОУ Агинский детский сад №1 «Солнышко» (О.А.Здрестова). По рекомендациям воспитателя (Абликова Л.В.) и согласия родителей (законных представителей) детей, посещающих разновозрастную группу МКДОУ Нагорновский детский сад запланированы и проведены 01.11.2022г и 07.02.2023г логопедическая и психологическая диагностики специалистами: учитель-логопед (Сыроежко Н.А.), педагог-психолог (Тюгаева Н.Б.) на базе действующего ППк в МКДОУ Агинский детский сад №1 «Солнышко».

Коллегиальные заключения ППк выданы родителям (законным представителям) детей на руки.

Предназначенные для педагога (воспитателя) рекомендации специалистов приняты в работу ДОУ, на основании которых разработаны индивидуальные планы развития ребенка, в которые включена индивидуальная работа над обобщением предметов, уточнением названий геометрических фигур, названий профессий, подбором синонимов, относительных прилагательных, приставочных глаголов; по компонентам речи: анализ звукового ряда, фонематический слух, звукопроизношение; психолого-педагогическая работа в виде консультаций по теме: «Развитие ВПФ в соответствии с возрастом».

Данный показатель оценивается на 100%.

В ДОО разработан комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО, проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей - на 2022-2023 учебный год принят в работу План работы с родителями воспитанников разновозрастной группы – (Приказ № 46-о от 25.08.2022г.), создан Совет родителей, участвующих в деятельности ДОО (Положение о совете родителей – Приказ №3-о от 18.01.2017г.)

Данный показатель оценивается на 100%.

Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу (2.4.6)

В МКДОУ Нагорновский детский сад разработан комплекс организационно профилактических мероприятий, обеспечивающих:

- охрану труда. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками (Положение о комиссии по охране труда – Приказ №56-о от 29.08.2022г.) систематически проводятся разного

вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда, технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

- пожарную безопасность: Декларация пожарной безопасности от 16.09.2016г., Программа обучения воспитанников в МКДОУ Нагорновский детский сад правилам пожарной безопасности (Приказ от 29.08.2022г. №56-о), Журнал регистрации противопожарного инструктажа на рабочем месте, Журнал учета огнетушителей, Договор на техническое обслуживание установок пожарно-охранной сигнализации (ИП Докалин А.В.) - система пожарно-охранной сигнализации оборудована каналом передачи на пульт дежурного Единой диспетчерской службы района, Контракт на выполнение работ по техническому обслуживанию (ООО "ЭлСиБ"), нормативные акты ДОУ по ПБ.

Крыша здания ДОУ – деревянная конструкция обработана огнезащитным раствором (ООО "Противопожарные системы защиты") июнь 2022 г.

В целях совершенствования навыков быстрой эвакуации детей и работников из здания детского сада при пожаре проводятся эвакуационные тренировки по ПБ: 27.12.2022г., 11.04.2023г.

- технику безопасности: Должностные инструкции, Инструкции по ТБ на рабочем месте.

- антитеррористическую безопасность: Паспорт безопасности, утвержденный 05.05.2022г., Положение о пропускном режиме (Приказ №52/1-о от 31.08.2018г.), Положение о системе видеонаблюдения (приказ от 29.08.2022 № 55-о), Контракт об оказании услуг по реагированию на срабатывание кнопки тревожной сигнализации, Журнал регистрации по антитеррористической защищенности и гражданской обороне, нормативные акты ДОУ по ЧС.

Территория МКДОУ Нагорновский детский сад обнесена деревянным забором из штакетника, который с центральной стороны оборудован воротами для въезда транспорта, вход в здание оснащен камерой видеонаблюдения, звонком, обход территории и здания осуществляется круглосуточно, осмотр фиксируется в соответствующих журналах: Журнал дежурства сторожей (ночной период) и Журнал безопасности в ДОУ (в течение дня).

В целях совершенствования навыков быстрой эвакуации детей и работников из здания детского сада при чрезвычайных ситуациях проводятся эвакуационные тренировки по ЧС: 26.09.2022 г, 17.02.2023г.

- дорожную безопасность: Паспорт дорожной безопасности от 27.08.2021г. Данный показатель оценивается на 100%.

В МКДОУ Нагорновский детский сад разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников.

Данный комплекс направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости, снятие эмоционального напряжения,

закаливания детей по отношению к различным неблагоприятным факторам внешней среды, повышение невосприимчивости к различным заболеваниям.

Медицинский блок представлен изолятором в помещении 1 ДОО и оснащен необходимым оборудованием, групповые помещения, пищеблок обеспечены набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Обучение персонала (2 чел.) прошли повышение квалификации по ДПП «Оказание первой доврачебной помощи для педагогических работников» ООО «Профи+» 02.12.2019г. Оказание медицинской помощи несовершеннолетним осуществляется КГБУЗ «Саянская районная больница» по Договору от 09.01.2023 г № 11/2023 на медицинское обслуживание воспитанников МКДОУ Нагорновский детский сад.

Персонал ДОО в 2023 году проходит медицинское обследование в КГБУЗ «Саянская районная больница» в установленном порядке (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 г №29н «Об утверждении порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса РФ, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры), профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию. В рамках Программы производственного контроля специалистами Филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Красноярском крае» ежегодно проводятся лабораторные исследования (испытания) измерений.

В детском саду проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема, замеры антропометрических данных, 2-х разовый температурный контроль, ежемесячное подведение итогов посещаемости детского сада детьми, учет общей заболеваемости воспитанников, простудных заболеваний, кварцевание (график), проветривание (график), проведение влажной уборки (график), фитонцид терапия (ароматизация помещения чесноком, чесночные ожерелья), витаминизация третьих блюд, естественная витаминизация (свежие фрукты, соки), закаливающие мероприятия, Дни здоровья, утренняя гимнастика на свежем воздухе.

Качество мебели имеет огромное значение для физического развития детей, требования к мебели в ДОО регламентируются государством и зафиксированы в ГОСТах и СанПиН. Вся мебель (столы, стулья), которые пользуются дети, промаркирована.

Во всех помещениях детского сада установлены люминесцентные лампы дневного освещения. Осуществление режима «свежего воздуха» обеспечено естественной вентиляционной системой детского сада, водоснабжение централизованное: холодная, горячая вода, местная канализация.

Данный показатель оценивается на 100%.

В МКДОУ Нагорновский детский сад разработан комплекс организационно профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода.

Организация присмотра и ухода за детьми в ДОО осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемых в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности с педагогом, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Прогулки организовываются два раза в день. Продолжительность дневного сна детей дошкольного возраста составляет два часа.

В ДОО созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для детей организовано 4-х разовое питание на основе Примерного десятидневного меню (приказ от 31.08.2022 г № 60-о) с учетом соблюдения требований к калорийности блюд. Постоянно проводится витаминизация 3-х блюд. Поставка продуктов с наличием сертификатов качества осуществляется поставщиком.

Руководитель дошкольного учреждения отвечает за организацию и полноту выполнения санитарно-эпидемиологических правил (Положение об организации прогулок с воспитанниками (Приказ №3-о от 18.01.2017г), Положение об организации питания (Приказ №70/1-о от 01.09.2017г.).

В ДОО организована деятельность по оценке качества питания с привлечением родительской общественности.

Процесс по организации питания в ДОО основывается на нормативных и методических документах по питанию (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий»).

В апреле 2023г проведен профилактический визит ведущим специалистом-экспертом территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Красноярскому краю г. Заозерный, на основе чего представлено предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований от 25.04.2023г.

Положение о родительском контроле за организацией горячего питания детей (Приказ от 01.09.2020г. № 52/4-о) регламентирует порядок осуществления родителями (законными представителями) воспитанников совместно с администрацией ДОО родительского контроля организации горячего питания воспитанников и принимается в целях улучшения организации питания воспитанников, проведения мониторинга результатов родительского контроля, формирования предложений для принятия решений по улучшению питания в группе ДОО (Акты проверки от 18.01.2023, 15.02.2023, 20.03.2023, 12.04.2023, 19.05.2023 гг.

Число семей, удовлетворенных качеством питания в ДОО.

Вопросам организации питания в ДОО в последнее время уделяется повышенное внимание со стороны родительской общественности, что способствует качественным преобразованиям самой системы, модернизации процессов производства, логистики и управления, росту информационного сопровождения этих процессов и повышению информационной открытости процессов организации питания.

Для подобного информирования не только необходима информация самого учреждения, но и дополнительная информация от потребителей этих услуг (детей, их родителей), которая отражает их отношение к вопросам питания в целом и к организации питания в частности.

Исследование проведено в ДОО и ориентировано на выявление различных аспектов отношения родителей к организации питания с помощью вопросов анкет по системе организации питания в ДОУ, санитарному состоянию столовой, кратности получения питания, удовлетворенность в количестве и качестве приема пищи, а также предложения по изменению и улучшению питания детей в ДОУ. Организация питания в ДОО полностью удовлетворяет родителей воспитанников.

Данный показатель оценивается на 100%.

Повышение качества управления в ДОО (2.4.7)

Наличие концептуального документа управления качеством образования в ДОО.

Разработка Концепции управления качеством образования обусловлена необходимостью развития механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся. Комплексное применение нормативного, системного, институционального и деятельного подходов обеспечивает принятие эффективных управленческих решений и интеграцию оценки качества образования.

Концепция управления качеством дошкольного образования в МКДОУ Нагорновский детский сад принята Приказом от 12.01.2023 г № 3/1-о.

Управление МКДОУ Нагорновский детский сад осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ (Постановление администрации Саянского района от 24.09.2015г. №422-п) и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников (Положение об общем собрании работников – Приказ №3-о от 18.01.2017г.), Педагогическим советом (Положение о педагогическом совете – Приказ №3-о от 18.01.2017г.), Советом родителей (Положение о совете родителей – Приказ №3-о от 18.01.2017г.).

Отношения между МКДОУ Нагорновский детский сад и МКУ «Управление образования администрации Саянского района» определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Данный показатель оценивается на 100%.

Наличие во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество управления в ДОО.

В МКДОУ Нагорновский детский сад имеется в наличии положительное заключение о прохождении экспертизы Программы развития МКДОУ Нагорновский детский сад от 20.01.2020г. №1 на уровне муниципалитета.

Данный показатель оценивается на 100%.

В рамках ВСОКО разработан анализ результатов мониторинга (см выше).

Данный показатель оценивается на 100%.

В рамках ВСОКО разработаны адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга:

1. Рекомендовать воспитателю Абликовой Л.В. в 2023-2024 уч году принять участие в конкурсе «Воспитатель года Саянского района - 2024».
2. Рекомендовать воспитателю Абликовой Л.В. в 2023-2024 уч г построить свою образовательную траекторию - поступить в высшее учебное заведение (дистанционно).
3. Продолжить воспитателю Абликовой Л.В. с 01.09.2023 г обновление развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе ДОО в соответствии с ФОП ДО.
4. Рекомендовать воспитателю Абликовой Л.В. в августе-сентябре 2023 г пройти обучение для работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью.
5. Рекомендовать воспитателю Абликовой Л.В. в августе-сентябре 2023 г пройти обучение по повышению квалификации по ДПП “Оказание первой доврачебной помощи для педагогических работников”.

Данный показатель оценивается на 100%.

Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, методических материалов, прошедших экспертизу и получивших рекомендации по использованию. На основании экспертной оценки аттестации на первую квалификационную категорию воспитателя ДОО Абликовой Л.В. вынесены рекомендации: Совершенствовать образовательную деятельность по реализации ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В рамках ВСОКО разработан комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и наличие плана по повышению качества ДО:

1. Сформировать и утвердить к 01.09.2023 года Образовательную программу дошкольного образования ДОО на 2023-2024 учебный год с учетом мнения Совета родителей МКДОУ Нагорновский детский сад.
2. Создать условия для обеспечения ДОО в 2024 году интерактивной доской с целью улучшения материально-технической базы ДОО.
3. Создать условия в 2023-2024 уч году для участия воспитателя ДОО Абликовой Л.В. в конкурсе «Воспитатель года Саянского района - 2024».

4. Создать 14.08.2023 г. рабочую группу в количестве 3 чел. по разработке программы наставничества. Рабочей группе в составе 3 чел. (Головина С.А., Абликова Л.В., Абликова Н.А.) в срок до 01.09.2023 г. разработать программу наставничества и принять для реализации в ДОО.
5. Обеспечить в течение 2023-2024 уч года обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФОП ДО.
6. Разработать к 01.09.2023 года Паспорт дорожной безопасности ДОО.
7. Содействовать обучению персонала (2 чел.) в августе-сентябре 2023 года по повышению квалификации по ДПП “Оказание первой доврачебной помощи для педагогических работников”.
8. Устранить выявленные нарушения обязательных требований Управления Роспотребнадзора по Красноярскому краю г. Заозерный от 25.04.2023г (Предписание) до апреля 2024г.

Данный показатель оценивается на 100%.

В МКДОУ Нагорновский детский сад сформирован ежегодный отчет о реализации плана по повышению качества ДО за 2022-2023 гг (Приказ №15/1-о от 24.03.2023г.).

Данный показатель оценивается на 100%.