**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ за 2012-2013 год МКДОУ Нагорновский детский сад**

МКДОУ Нагорновский детский сад принял первых воспитанников 21 июня 2013 года.

**Основные направления развития детей и образовательные области:**

Физическое развитие: физическая культура, здоровье, безопасность;

Художественно-эстетическое развитие: музыка, художественное творчество;

Познавательно-речевое развитие: коммуникация, чтение художественной литературы, познание;

Социально-личностное развитие: социализация, труд

|  |  |
| --- | --- |
| Название МКДОУ |  Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Нагорновский детский сад |
| Учредитель |  Администрация Саянского района Красноярского края |
| Почтовый адрес |  663583, с. Нагорное, ул. 40 лет Победы, д. 5а |
| Дата постройки |  1981 год |
| Площадь |  366,9 кв. м |
| Участок |  2829 кв. м |
| Заведующий |  Головина Снежана Александровна |
| Служебный телефон |  - |

Лицензия на образовательную деятельность бессрочная.

Действующий статус ДОУ:

тип – казенное дошкольное образовательное учреждение

вид - детский сад

В ДОУ функционируют две группы общеразвивающей направленности:

- 2-ая младшая – для детей с 3 лет до 4 лет;

- разновозрастная - для детей с 4 лет до 7 лет.

Наполняемость на 1 сентября — 25 воспитанников.

Мониторинг социального состава семей воспитанников:

- полная – 60 %;

- неполная – 40 %;

- многодетная – 30 %.

Социальный статус родителей:

- служащие – 50 %;

- рабочие – 10%;

- неработающие –40 %.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, шесть семей - многодетные.

МКДОУ Нагорновский детский сад отдельно стоящее здание, расположенное в центре села. Территория ДОУ озеленена, имеет спортивную площадку, оборудование для игр на улице. Ближайшие учреждения – администрация сельсовета, фельдшерский медицинский пункт.

Обеспечение организации воспитательно-образовательного процесса.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- заведующий;

- воспитатели – 3 чел,
из них имеют:

- высшее профессиональное образование –1;

- среднее профессиональное образование – 2;

**Условия для воспитательно-образовательного процесса**

Условиями осуществления воспитательного процесса в детском саду является комфортная для пребывания ребенка развивающая среда с учетом возрастных особенностей детей.

**Модель образовательного пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовые компоненты | Объекты |
| Учебно-методический комплекс |  - кабинет заведующей;- групповые помещения |
| Комплекс обеспечения жизнедеятельности |  - пищеблок;- автоматическая система пожарной сигнализации; |
| Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс | - изолятор;- спортивные уголки в группах;- прогулочные игровые площадки;- спортивная площадка |

**В состав административно- управленческой деятельности входят:**

- заведующий;

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Головина Снежана Александровна, который действует от имени учреждения, представляет его во всех организациях и учреждениях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, представленных договоров между Учредителем и Учреждением;

- в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет сотрудников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;

- несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем;

- издает приказы, распоряжения в рамках своей компетенции, регламентирует деятельность ДОУ.

Общее руководство учреждением осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях.

**Педагогический совет правомочен:**

- принимать Устав, изменяя и дополняя;

- утверждать расписание занятий

- определять направления воспитательно-образовательной деятельности учреждения;

- утверждать годовой план работы ДОУ;

- принимать программы воспитания и обучения в учреждении;

- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

- разрабатывать и утверждать типовой договор с родителями.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Система представлена в виде 2-х уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Второй уровень управления осуществляют воспитатели. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙЩЕГО РАЗВИТИЯ ДОУ**

* повышение педагогической компетентности воспитателей ДОУ;
* обеспечение разностороннего - интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников;
* взаимодействие с семьей в интересах полноценного развития ребенка;

социально – нравственное развитие воспитанников.

Цель деятельности ДОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи работы ДОУ за 2012-2013 уч. год

1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, повышение защитных свойств организма.

2. Написание комплексно – тематического планирования с учетом внедрения ФГТ .

3. Развитие коммуникативных навыков, мышления, познавательных способностей, воображения через игровую деятельность.

В основу работы с дошкольниками в теплый период была положена Программа летней оздоровительной работы деятельности с детьми, которая проводилась в индивидуальной, фронтальной и подгрупповой форме.

Работа с детьми в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей.

Расписания деятельности с детьми в группах разрабатываются с учетом требований СанПиН.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности учреждения.

Эта работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. Оздоровительная работа в МКДОУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

В группах разработана система закаливания, закаливающие мероприятия с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Педагогами ДОУ проводятся различные виды физкультурно-оздоровительной работы:

· Физкультурные занятия;

· физкультминутки;

· разновидности гимнастики (утренняя, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная);

· различные виды закаливания;

· дни здоровья,

· физкультурные праздники, досуги.

Особое внимание уделяется двигательной активности детей, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Проводятся оздоровительные мероприятия, такие как:

· режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок;

· режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна;

· воздушные ванны;

· солнечные и световоздушные ванны в весенне-летний сезон.

Задачи, поставленные на 2012-2013 учебный год коллектив выполнил.

Одна из главных задач, решаемых в детском саду – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Эта задача не может решаться без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекции и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме этого, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки – рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания. Питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню. Рацион питания дошкольников сбалансирован по содержанию в нем белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных солей, по разнообразию пищевых рационов – блюд, по введению в технологию приготовления блюд щадящих форм приготовления: (тушение), а также использование продуктов с учетом детского возраста. В детском саду с 10-часовым пребыванием дети получают 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

Ежеквартально со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале. В 2012 – 2013 учебном году не зарегистрировано случаев детского травматизма по вине детского сада.

С начала учебного года в учреждении начнет реализацию примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ Нагорновский детский сад.

Данное издание программы приведено в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009).

Реализация основной общеобразовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Содержание программы включает совокупность образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

 Учебный план соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиНа 2.4.1.2660-10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. Во время непрерывно образовательной деятельности проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Детский сад функционирует по 5-дневной рабочей неделе с 8.00 до 18.00 для групп с 10-часовым пребыванием. Группы ДОУ укомплектованы полностью детьми в возрасте от 3 до 7 лет – 25 человек. В дошкольном учреждении функционируют две группы: 2-ая младшая группа -10 детей (от 3 до 4 лет), разновозрастная группа-15 детей (от 4 до 7 лет),

В работе педагоги используют следующие педагогические технологии:

* организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
* психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми;
* учебно-воспитательные технологии, которые включают в себя обучение заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья воспитанников;
* технологии эстетической направленности, реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др.

Большое внимание в ДОУ уделяются современным здоровьесберегающим технологиям (стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная).

Система взаимодействия с семьей, школой и другими организациями.

Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день.

В учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;

- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;

- дни открытых дверей для родителей;

- анкетирование;

- проведение родительских собраний;

- экскурсии по детскому саду;

- консультативные беседы по запросам родителей, по ПДД;

- групповые досуговые мероприятия;

- организация совместных дел, праздников и дней рождений;

- оформление информационных стендов;

- работа с неблагополучными семьями;

- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки).

Посещение групп родителями позволило многим пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными.

Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули полезную для себя информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома.

В дальнейшей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата педагоги продолжат использование нетрадиционных форм работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей и др.).

Весь учебно-воспитательный процесс в ДОУ осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Обеспечение безопасности:

Приказом по учреждению назначаются ответственные лица за организацию безопасной работы, а так же представители администрации в совместный комитет по охране труда. Совместно с представителями совета трудового коллектива разрабатываются организационно- технические мероприятия по улучшению условий охраны труда, в которые входят и технический осмотр здания, и регулярная проверка рабочих мест с целью контроля за соблюдением работниками правил ТБ, проверка освещения.

Регулярно проводятся проверка знаний по ТБ и пожарной безопасности с регистрацией в журнале.

Особое место отводится противопожарному режиму в учреждении. Установлена система автоматической пожарной сигнализация. Ежеквартально со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале. В 2012 – 2013 учебном году не зарегистрировано случаев детского травматизма по вине детского сада.

Медицинские мероприятия в течение года:

- Антропометрия (измерение роста, веса) – 2 раза в год – осень, весна

- Диспансеризация (один раз в год)

- Профилактические прививки - по графику

- Осмотр на педикулез – раз в неделю

- Измерение двигательной активности и оценка физического состояния на физкультурных занятиях

- Оформление медицинских карт для детей подготовительной группы

- контроль заболеваемости и посещаемости

- контроль за соблюдением ежедневных профилактических мероприятий (проветривание помещений, двигательная активность детей, проведение прогулок)

- соблюдение санитарных норм в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.2660-10)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Анализ выполнения образовательного стандарта выпускниками ДОУ сделать не возможно за короткий период работы учреждения. Время работы дало возможность адаптироваться детям в стенах ДОУ, понять и принять правила поведения в коллективе, общения со сверстниками, взрослями - воспитателями, привыкнуть к режиму дня и т. д.

**В учреждении создана техническая база для занятий с детьми:**

- кабинет заведующего, изолятор;

- музыкальный центр для организации музыкально- театрализованной деятельности;

- телевизор.

**Учреждение работает над укреплением материально-технической базы:**

- замена водопроводных шлангов;

- замена букс смесителей;

- приобретение детской мебели;

- ограждение территории, игровых площадок.

Комфортность – уютная атмосфера для детей и взрослых, удовлетворение основных жизненных потребностей: в эмоционально-психологической, нравственной; охране жизни и здоровья, в общении, участие в жизни детского сада.

В детском саду созданы условия по обеспечению социально-психологической комфортности:

* предметно-развивающая среда (эстетичность, полифункциональность помещений ДОУ и оборудования);
* индивидуальность, дифференцированный подход в организации воспитательно-образовательного процесса;
* сотрудничество педагогов.

Разрабатывая стратегию развития детского сада, мы определили следующую перспективу деятельности коллектива:

1. Грамотная организация предметно-развивающей среды

2. Обеспечение защиты прав и достоинства ребенка

3. Обеспечение социального, познавательного, физического и художественно-эстетического развития каждого ребенка

4. Удовлетворение воспитательно-образовательных потребностей в соответствии с современными требованиями Госстандарта

**РЕАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Дать ребенку начальные основы базового образования и культуры, затрагивающие все стороны личности на уровне, элементарно достаточном для равного с другими старта развития. И на этой основе создать условия для развития тех сторон личности, для развития которых есть наиболее благоприятные субъективные предпосылки и объективные возможности, дающие путь для гармоничной самореализации ребенка, его разностороннего развития.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ НАПРАВЛЕНА НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

• Детям: обогащение всестороннего энциклопедического развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе, проявлению каждым из них творческих способностей в разных видах деятельности, а также осознания ими самоценности жизни и радости от волевого усилия

• Родителям: спокойствие, уверенность в успешном благополучном будущем их детей;

• Сотрудникам ДОУ: возможности самореализации, проявления творчества в работе; достойные условия работы и возможность профессионального роста

Цель педагогов – создать благоприятную атмосферу для детей. Ребенок должен чувствовать себя уютно и комфортно в детском саду, ощущать, что его здесь любят и ждут. В своей работе мы опираемся на запросы и нужды родителей, их советы, пожелания. Используя в работе наглядную агитацию, открытые просмотры, родительские собрания, анкетирование. Стараемся наладить контакты с родителями.

Учреждение является не только реальной средой жизни-деятельности ребенка, но и первой ступенью подготовки родителей к дальнейшему тесному взаимодействию с учреждениями образования, для обеспечения максимальной защиты ребенка от стрессовых ситуаций, которые могут возникнуть как при поступлении в детский сад, так и при переходе в школу.

Все сотрудники нашего учреждения знают, что очень важным периодом в жизни ребенка является период адаптации. В зависимости от того как он пройдет, будет зависеть дальнейшее отношение ребенка к воспитателям, его состояние здоровья.

**Таким образом, для планомерного и поэтапного перехода ДОУ в следующий учебный год необходимо отметить следующие задачи:**

1. Охрана жизни и здоровья детей.

2. Ввести углубленную работу физкультурно-оздоровительной деятельности, развитию речи, развитию игровой деятельности, работа по подготовке детей к школе.

3. Реализация основной общеобразовательной программы ДОУ, разработанной по ФГТ на основе нового закона об образовании и ФГОС.

4. Повышение профессионального уровня педагогов, активное участие в инновационной деятельности, разработка и внедрение авторских проектов, участие педагогов на районных и краевых дошкольных конкурсах.

5. Укрепление материально-технической и методической базы ДОУ.