МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАГОРНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
1.2.643.3.131.1.1=120C303032343333303034323838,
1.2.643.100.3=120B3034323732343930313431,
1.2.643.100.1=120D313131323434383030313131303 4, street=663583 Красноярский край, Саянский район, с. Нагорное, ул. 40 лет Победы, д. 5а, email=pushkoff_k@mail.ru, c=RU, st=Красноярский край, l=с. Нагорное, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАГОРНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД, givenName=Снежана Александровна, sn=Головина, title=ЗАВЕДУЮЩИЙ, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАГОРНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
2022.11.04 14:25:16 +08'00'

Приложение 2
к ООП ДО МКДОУ
Нагорновский детский сад

Парциальная программа
МКДОУ Нагорновский детский сад

«Основы финансовой грамотности»

(обучающиеся 5-7 лет)

Разработал:
Воспитатель Абликова Л.В.

2022 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

ВВЕДЕНИЕ (1 час) 6

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (32 часа) 6

ЗАКЛЮЧЕНИЕ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (1 час) 14

ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ (2 часа) 14

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 15

ЛИТЕРАТУРА 17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Основы финансовой грамотности» (далее – Программа) разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание– сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);

– «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Программа составлена в соответствии с **принципами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
– сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
– приобщение детей к социокультурным нормам;
– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
– возрастная адекватность дошкольного образования;
– учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

– формирование первичных экономических представлений и компетенций;
– развитие экономического мышления дошкольников;
– воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

– социально-коммуникативное развитие;
– познавательное развитие;
– речевое развитие;
– художественно-эстетическое развитие;
– физическое развитие.

Программа, рассчитанная на 36 часов и предполагает базовый модуль «Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет» через различные виды деятельности:

– непосредственно образовательная деятельность;
– игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
– познавательно-исследовательская деятельность;
– восприятие художественной литературы и фольклора;
– конструирование из разного материала;
– изобразительная деятельность;
– двигательная форма активности ребенка.

В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности по курсу – не более 30 минут. Так как курс «Основы финансовой грамотности»

направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения Программы положен компетентностный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий. В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся регулировать потребности в соответствии с возможностями, выбирать предметы, необходимые в различных условиях, понимать значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета.

С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы базового модуля разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации. Диагностика проводится на первом, заключительном занятии базового модуля и на завершающем этапе изучения курса. Всего на диагностику в программе отведено 4 часа.

Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

Квалификационные требования к воспитателям, реализующим Программу

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников старшего возраста.

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Входная диагностика.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»

(32 часа)

РАЗДЕЛ 1. ПОТРЕБНОСТИ (6 часов)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

Задачи:

1) познакомить детей с многообразием потребностей человека;
2) сформировать представления об ограниченности возможностей;
3) научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
6) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Результаты изучения раздела «Потребности»

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Умения:

– определять основные потребности человека;
– определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;
– различать материальные и нематериальные потребности;
– выбирать необходимые для жизни предметы;
– соотносить собственные желания и возможности.

Компетенции:

– определять разницу между «хочу» и «надо»,между «хочу» и «могу»;
– выбирать предметы в различных условиях;
– регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Содержание образовательной деятельности

Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука» (1 час).

Тема 1.1. Что такое потребности?

Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.

Тема 1.2. Что необходимо человеку?

Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п. Потребности материальные и нематериальные.

Тема 1.3. Потребности семьи

Разнообразие потребностей членов семьи.

Тема 1.4. Что мне нужно?

Личные жизненные потребности и желания.

Экономические понятия раздела: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Потребности – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

Возможности – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

Материальные потребности – это потребности, которые удовлетворяются через материальный предмет.

Нематериальные потребности: потребности в образовании, в отдыхе, в дружбе, в любви, в заботе и др.

Изучение раздела «Потребности» подготавливает дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

РАЗДЕЛ 2. ТРУД (6 часов)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

Задачи:

1) расширить представления детей о труде взрослых;
2) познакомить детей с многообразием профессий человека;
3) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;

4) способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;

5) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;

6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

Результаты изучения раздела «Труд»

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «продукт труда».

Умения:

– определять продукт труда;

– соотносить профессию с ее атрибутами.

Компетенции:

– понимать значимость труда для человека.

Содержание образовательной деятельности

Тема 1.5. Как Кот Белобок лень преодолел

Что такое труд? Труд – потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

Тема 1.6.Как кот Белобок решил дом построить

Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Профессиональные знания и умения.

Тема 1.7.Почему все взрослые работают?

Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

Тема 1.8.Путешествие в Страну профессий

Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач и др. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар и др.).

Тема 1.9. Всякому делу учиться надо

Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.

Экономические понятия раздела: «труд», «профессия», «продукт труда».

Труд – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

Профессия – это основное занятие, дело, которому человек обучен. (Например, врач, учитель).

Специальность – это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии. (Врач-терапевт, врач-хирург, учитель истории, учитель начальных классов и т. д.)

Продукт труда – результат труда.

Изучение раздела «Труд» подготавливает дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятием «труд», «товар»,«деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

РАЗДЕЛ 3. ТОВАР (5 часов)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Задачи:

1) познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа»;

2) научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;

3) объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;

4) объяснить, от чего зависит цена товара;

5) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;

6) развивать внимание, мыслительные операции, речь;

7) воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

Результаты изучения раздела «Товар»

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа».

– Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

Первоначальные экономические *умения*:

– определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;

– сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

– выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;

– делать покупки.

Содержание образовательной деятельности

Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар

Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

Тема 1.11. Что такое стоимость товара?

От чего зависит стоимость товара?

Тема 1.12. Обмен и покупка товаров

Чем обмен отличается от купли-продажи? Всё ли можно купить?

Тема 1.13. Что такое цена?

От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?

Тема 1.14. Ярмарка

От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка?

Экономические понятия раздела: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа».

Товар– продукт труда для обмена или продажи.

Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.

Стоимость – затраты, необходимые для создания товара.

Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

Покупка – приобретение товара за определенную плату.

Распродажа– торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.

Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», закрепляет понимание того, что любой товар создаётся трудом для удовлетворения потребностей человека.

Усвоение раздела «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи.

РАЗДЕЛ 4. ДЕНЬГИ (7часов)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

1) познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта»;

2) закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;

3) учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;

4) помочь детям осознать роль денег в жизни людей;

5) сформировать первоначальные представления о банке, о монетном дворе, о валюте;

6) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;

7) способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;

8) способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;

9) формировать разумное отношение к расходованию денег;

10) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;

11) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;

12) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Результаты изучения раздела «Деньги»

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Умения:

– определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;

– сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

– умение пользоваться деньгами;

– умение разумно расходовать деньги.

Содержание образовательной деятельности

Тема 1.15. Что такое деньги?

Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена.

Всё ли можно купить?

Тема 1.16. Деньги. Монета. Банкнота

Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.

Тема 1.17. Дом, где живут деньги

Банки (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта.

Тема 1.18.Как правильно тратить деньги?

Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и «кредит».

Экономические понятия раздела: «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

Монеты – деньги, изготовленные из металла.

Банкнота – вид бумажных денег.

Банк – кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств, посредничеством в платежах, кредитованием.

Вклад – деньги, хранящиеся в банках.

Кредит – деньги, предоставленные в долг с уплатой процента.

Валюта – денежная единица страны.

Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги.

Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

РАЗДЕЛ 5. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ (8 часов)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

Задачи:

1) познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;
2) научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
3) сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
4) сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
5) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
6) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
7) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Результаты изучения раздела «Семейный бюджет»

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».

Умения:

– объяснять структуру семейного бюджета;

– размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;

– решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

Компетенции:

– понимать потребности и возможности семьи;

– разумно расходовать деньги;

– понимать необходимость экономии семейного бюджета;

– уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

Содержание образовательной деятельности

Тема 1.19. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи…»

Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.

Тема 1.20.Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов

Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия. Премия. За что получают деньги?

Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин

На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.

Тема 1.22. Семейные доходы и расходы

Составляющие семейного бюджета (формы расходов и доходов).

Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартплата, газ, свет, ремонт обуви, одежды и т.д.), питание, одежда, развлечения, отдых и т.д.

Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»

Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства).

Экономические понятия раздела: «семейный бюджет», «доход», «расход», «доходы семьи», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия», «премия».

Семейный бюджет – это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное время.

Доходы семьи – это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи.

Расходы семьи – это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.

Обязательные (основные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись.

Необязательные (неосновные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

Трудовая пенсия– это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

Стипендия – это ежемесячная денежная выплата студентам.

Премия – это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.

Изучение раздела «Семейный бюджет» завершает реализацию базового модуля «Финансовая азбука». В рамках раздела «Семейный бюджет» расширяются представления, полученные в ходе изучения разделов «Потребности», «Деньги», «Труд».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО БАЗОВОМУ МОДУЛЮ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (1 час)

Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука».

ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ (2 часа)

Итоги изучения курса «Основы финансовой грамотности».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Педагогические средства
1	**Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»**	1	Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение
	БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (23 часа)		
	Раздел 1. Потребности (6 часов)		
2	Тема 1.1. Что такое потребности?	1	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение
3	Тема 1.2. Что необходимо человеку?	2	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение
4	Тема 1.3. Потребности семьи	2	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
5	Тема 1.4. Что мне нужно?	1	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения
	Раздел 2. Труд (6 часов)		
6	Тема 1.5. Как Кот Белобок лень преодолел	1	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение
7	Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить	1	Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения
8	Тема 1.7. Почему все взрослые работают?	1	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение
9	Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий	2	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
10	Тема 1.9. Всякому делу учиться надо	1	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков
	Раздел 3. Товар (5 часов)		
11	Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар	1	Беседа, дидактическая игра, упражнение
12	Тема 1.11. Что такое стоимость товара?	1	Беседа, дидактическая игра, упражнение
13	Тема 1.12. Обмен и покупка товаров	1	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
14	Тема 1.13. Что такое цена?	1	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение
15	Тема 1.14. Ярмарка	1	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра
	Раздел 4. Деньги		

	(7 часов)		
16	Тема 1.15. Что такое деньги?	1	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма
17	Тема 1.16. Деньги. Монета. Банкнота.	2	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность
18	Тема 1.17. Дом, где живут деньги	2	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма
19	Тема 1.18. Как правильно тратить деньги?	2	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
	Раздел 5. Семейный бюджет (8 часов)		
20	Тема 1.19. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи…»	2	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход»
21	Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	1	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»
22	Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин	2	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов
23	Тема 1.22. Семейные доходы и расходы	2	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря
24	Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	1	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы
25	**Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»**	1	Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа
71 72	**Итоги изучения образовательного курса**	2	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания
	Итого	36	

ЛИТЕРАТУРА

1. Герасименко С.В. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»: Волгоград, 2014 г.
2. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
3. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
4. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
7. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.
8. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
9. Протасова, Е. Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002.
10. Развитие речи детей / авт.-сост. Н. В. Новотворцева. – Ярославль, 1995.
11. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников. 2 класс. Пособие для учителя. – 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
12. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.
13. Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет ООО «ТЦ Сфера» 2011.
14. Шатова, А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003.
15. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.

Интернет-ресурсы

1. http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html
2. http://www/nsportal.ru/
3. http://www.festival.1september.ru/
4. http://www.poskladam.ru/
5. http://www.detsadmickeymouse.ru
6. http://www.maam.ru
7. http://www.indigo-mir.ru

8. http://www.usovi.ru/
9. http://www.youtube.com
10. http://www.dutsadok.com.ua

Технические средства

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- колонки;
- доступ к сети Internet.