Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАГОРНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ
САД
Дата: 2023.10.17 11:32:00 +07'00'

Приложение 2
к ОП ДО МКДОУ
Нагорновский детский сад

Парциальная программа
МКДОУ Нагорновский детский сад

«Веселый язычок»

Разработал:

Воспитатель Абликова Л.В.

2023 г.

Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-речедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного воспитания человека. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. В основе создания этой программы использован опыт работы, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования и науки РФ, научно-методическими рекомендациями, практическими пособиями, представленными в списке литературы.

Общее количество занятий количество занятий в неделю – 1, в год – 32, длительность одного занятия – 15, 25-30 минут.

На занятиях осуществляется:

- тренировка слухового и зрительного внимания;
- развитие правильного восприятия и воспроизведения речи;
- коррекция звукопроизношения;
- обретение свободы речевого контакта.

Программа разрабатывается на основании ФГОС

Программа дополняет компонент образовательной области «Речевое развитие» образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Нагорновский детский сад 2023 г .

В данной программе так же используются частично логопедические методики и технологии Хватцева М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками, 1996;

Цели и задачи Программы

Цель: коррекция звуковой стороны речи детей 3-4, 5 – 7 лет.

Задачи:

1.Устранение нарушений в звукопроизношении.

2. Развивать навыки дифференцирования звуков, сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам.

3.Формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы ее построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

1.Гуманизации, что означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка.

2.Дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, что обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

3.Непрерывности образования, т.е. связь дошкольного образования, т.е. старший дошкольный возраст

4.Системности, все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

В программе так же учтены и обще дидактические принципы: научности; постепенности усложнения; перспективности; доступности; связь с жизнью.

Характеристика особенностей развития произносительной стороны устной речи детей дошкольного возраста (3-4 года – 5-7 лет)	Младший дошкольный возраст благоприятный период для естественного формирования речевой функции в силу анатомических особенностей созревания организма. Наступает стадия активного говорения и накапливания словарного запаса. То, как происходит развитие речи у детей 3-4 лет, оказывает влияние и на дальнейшее речевое становление, и на формирование всех познавательных процессов. Детей 3–4 лет называют почемучками. Им интересно все, что их окружает и происходит вокруг. Поэтому главной отличительной чертой развития речи в этом возрасте является вопросительная конструкция: почему? как? зачем? что будет, если? Речь детей отличается ситуативностью, то есть она не подготовлена, определяется конкретной ситуацией. Словарный запас ребенка может состоять из 1500–2000 слов. При этом довольно часто искажаются длинные или непонятные слова («литекричество» – электричество, «салямот» – самолет). Ребенок может переставлять в них местами звуки или слоги («паравачивай» – поворачивай, «звять» – взять, «гамазин» – магазин). Малышу еще сложно произносить звукосочетания из двух или более согласных. Он может вставить между ними гласный звук или пропустить половину согласных («драстуй» – здравствуй, «зинаю» – знаю). Фразы малыша в 3 года состоят из 3–4 слов, к 4 годам он использует распространенные предложения. Многие малыши могут использовать

	сложносочиненные и даже сложноподчиненные конструкции (Миша хочет кушать, я сварю кашу. Когда наступает лето, расцветают цветы). Дети начинают использовать в речи простые однородные члены как в единственном, так и во множественном числе (Я рисую солнышко и облака. Гуси плавают и гогочут). Однако возможны сложности с образованием множественного числа некоторых слов (рты, деревья). Дети учатся использовать в разговоре больше частей речи – появляются прилагательные, местоимения, наречия, числительные. Возможны речевые ошибки при согласовании окончаний прилагательных и существительных, при изменении глаголов по лицам и числам. Артикуляционный аппарат малыша постепенно укрепляется, он меньше «сюсюкает» — гласные произносит, не смягчая («мяся» – мясо, «сядик» – садик). Но еще возможны фонетические огрехи, не требующие специальной коррекции. Например, не умея произносить шипящие, ребенок заменяет их свистящими («сапка» – шапка, «ёзик» – ёжик). Звуки [ц] и [ч] пока «разложены на составляющие» («тсыпленок» – цыпленок, «тяй» или «тсяй» – чай). Часты проблемы с произношением сонорных [л] и [р]. Их либо вообще пропускают, либо заменяют на [j], [л'], [в] («ожка» – ложка, «гавава» – голова, «кайова» – корова, «лёт» – рот). Дети 3–4 лет самостоятельно, без дополнительных вопросов, пока не могут связно и логично изложить произошедшее или увиденное, пересказать то, что им прочли взрослые, составить полный рассказ по картинке. Они могут лишь описать изображенные предметы и действия, которые те производят («Это утенок. Он ест травку. Там утка. Это его мама. Она стоит и смотрит на утенка»). В дошкольном возрасте 4-4,5 года в речи почти исчезает смягчение, оно наблюдается лишь у немногих. У большинства уже появляются шипящие звуки (Ш, Ж, Ч), сначала они звучат нечисто, но постепенно дети овладевают ими вполне, хотя для этого возраста характерна неустойчивость произношения. Дети произносят звуки то правильно, то неправильно: «сейчас», а через минуту «сейцас», или «жук зуззыт». В одном звукосочетании ребенок звук произносит, а в другом еще нет. «Мальцик», и тут же «часы». Интересно, что у некоторых детей этого возраста наблюдается непомерно частое использование звуков

	Р, Ш, Ж, когда они переходят к правильному произношению этих звуков, например: «горубой» (голубой), «родка» (лодка), «щад» (сад), «жонтик» (зонтик) и т.п. Ребенок заменяет новым звуком те звуки, которые раньше сами являлись заменителями. Если вместо «Р» он произносил «Л», то теперь он делает обратную замену, не сразу понимая, где она нужна, а где - нет. Большинство детей дошкольного возраста 4-5лет уже произносят звук «Р», но он еще не достаточно автоматизирован в речи. Пропускается звук «Р» в словах редко, чаще он заменяется другими звуками: Л, ЛЬ, Й. Словопроизношение детей 4-5 лет тоже становится чище, как и звукопроизношение, реже встречаются перестановки и уподобления звуков слогов, почти исчезают сокращения слов. Большинство детей дошкольного возраста 5-7лет говорят правильно, но все же у некоторых встречается нечистая речь (15-20%). Речевые недостатки этой возрастной группы выражаются в искажении шипящих звуков Ш, Ж, Ч, а так же Ф и Л, причем здесь уже не неустойчивости, характерной для детей среднего дошкольного возраста. Чаще всего старшие дети заменяют один звук другим. Картавость, шепелявость становятся привычными. Встречаются и более серьезные отклонения: заикание сложная дислалия, но они составляют сравнительно небольшой процент среди всех случаев речевых недостатков. И все же у многих детей 6-7 лет встречается неправильная расстановка ударений «проглатывание» окончаний слов. Часто небрежность в словопроизношении объясняется подражанием речи взрослых: «яблуко», «мине», «ходить», «фатить». Каждый нормально развивающийся ребенок может проходить этапы фонетического развития с незначительными отклонениями.
Показатели	3-4 лет
Сформированность звуковой стороны речи	На четвертом году жизни у детей заметно улучшается произношение, речь становится более отчетливой. Звуковая культура речи является составной частью общей речевой культуры. Без специального внимания взрослых развитие звуковой стороны речи задерживается, у ребёнка могут сложиться отрицательные речевые привычки, которые очень трудно затем исправить.
Сформированность фонематических	Интенсивно развиваются фонематические процессы (фонематический слух, слуховое внимание

процессов	фонематическое восприятие), которые являются основой дальнейшего формирования правильного звукопроизношения
Показатели	5-7 лет
Сформированность звуковой стороны речи	Правильно произносятся звонкие, глухие, свистящие, шипящие звуки, аффрикаты. Недостаточно сформированными являются сонорные звуки.
Сформированность фонематических процессов	Знакомы с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове гласные звуки, согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные. Выделяют звук в начале, конце и середине слова, определяют положения звука в слове.
Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи	Производят звуковой анализ состава слогов и слов. Дифференцируют понятия «звук» и «буква». Соотносят букву и звук.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые **итоговые результаты** освоения детьми программы:
- сформируется полноценная фонетическая система языка,
- разовьётся фонематическое восприятие,
- автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки,
- сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Содержательный раздел
Описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и содержанием Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей и охватывает следующую структурную единицу, представляющую определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п.2.6. Приказа Министерства образования и науки РФ от17.10.2013 № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"):

Развитие речи – одна из важнейших составляющих воспитания и обучения ребенка – дошкольника. Дети быстрее и лучше осваивают родную речь, выполняя различные занимательные задания и упражнения.

Образовательная область **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание указанной образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целью и задачами Программы и может реализовываться в изобразительной деятельности (рисовании).

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	**Тема**	**Дата**
1	Рассказывание об игрушках	
2	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	
3	Описание игрушек. Игра в прятки	
4	Рассказывание об игрушках	
5	Рассказывание по набору игрушек	
6	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	
7	Называние действий и качеств предметов. Формирование навыков диалогической речи	
8	Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку»	
9	Рассказывание на тему из личного опыта. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	
10	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	
11	Описание игрушки	
12	Описание и сравнение кукол	
13	Название и описание одежды	
14	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	
15	Рассказывание по набору игрушек	

16	Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»	
17	Рассказывание по набору игрушек. Дидактическая игра «Похвалялись звери»	
18	Описание детьми внешнего вида друг друга	
19	Рассказывание по набору предметов	
20	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.	
21	Описание картинок	
22	Рассказывание по картине «Мать моет посуду»	
23	Описание предметных картинок	
24	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Подбор слов, сходных по звучанию	
25	Описание предметов и игрушек	
26	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	
27	Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок	
28	Рассказывание по картине «Куры»	
29	Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук.	
30	Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало?»	
31	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассказывание о предметах	
32	Дидактическая игра «Что изменилось?». Описание игрушек.	

Список литературы

1. Фереральная образовательная программа дошкольного образовани (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации 25.11.2022 г №1028).
2. Издание для развивающего обучения Серия «Школа для дошколят» С. Е. Гаврилина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина.
3. Тренажер по развитию речи. М. : РОСМЭН, 2014

Свистящие звуки С, С, З, З', Ц

С С-С-С-С-С-С

са - со - су - сы ас - ос - ус - ыс ска - ско - ску - скы аск - оск - уск – ыск

сапоги	писать	квас	маска	скамейка
сок	песок	нос	миска	стадо
суп	пасут	фокус	киска	спутник
сын	косынка	Денис	каска	хвост

Под сосной стоит собака.
Са - са - са — в саду оса,
Со - со - со — оса пьет сок,
Су - су - су — видим мы осу,
Сы - сы - сы —в саду нет осы.
Ест киска суп из миски, Сыта киска — пуста миска.

С'
С'-С-С'-С'-С'-С
ся - сё - сю - си ась - ось - усь - ысь стя - стё - стю - сти асть - ость - усть – исть

сети	гуси	умываюсь
Сима	гусёнок	боюсь
сядь	осень	снег
сюда	гусята	свинья

Вася пасёт гусей. Вася ходит босиком.
Ты не бойся - это гусь. Я сама его боюсь. Непоседа Васенька Не сидит на месте. Непоседа Васенька Всюду с нами вместе. Есть усы у Васеньки, На усах сединки. Хвост дугой у Васеньки И пятно на спинке.

З
З-З-З-З-З-З
за - зо - зу – зы зда - здо - зду - зды
Завод, мозаика, мимоза, язык, азбука, знамя.
У Зои мимоза. Зоя ставит мимозу в вазу.
Зоя - зайкина хозяйка, Спит в тазу у Зои зайка.
За - за - за — у Зои коза,
зо-зо-зо — у Зои зонт,
зу - зу - зу — Зоя пасёт козу,
зу - зу - зу — зайка с Зоей пасёт козу,
за - за - за — от Зои убегает коза,
зо-зо-зо — Зоя гонится за козой,
зы - зы - зы — у Зои лет козы,
зы - зы - зы — у зайки нет козы.
Зайка не спит,
Зою зовёт.
Зайке коза

Спать не даёт.
Возьмите козу,
Замкните козу
И заинька мой
Заснёт в тазу.

З'
З'-З'-З'-З'-З'-З'
зя - зе - зю - зи зня - зне - зню - зни азнь - ознь - узнь – изнь
Зина, музей, изюм, гвозди, гвоздика.
Зимой у Зины зябнет нос.
Кузя идёт в музей.

Зе - зе - зе — Кузя едет на козе,
Зя - зя - зя — ездить на козе нельзя!
В зелёном, зелёном, зелёном лесу
Зелёный листок земляники несу,
Зелёная ветка под вязом не спит,
Зелёная музыка где-то звучит,
Зелёный кузнечик в зелёной листве
Поёт он зелёную песенку мне.

Ц
Ц-Ц-Ц-Ц-Ц-Ц
ац - оц - уц - ыц ца - цо - цу - цы цма - цму - цмо - цмы ацм - оцм - уцм – ыцм

певец	цепь	яйцо
танец	цыган	акация
отец	овца	цветок
боец	умница	цветик-самоцветик

Заяц сидит под кустом акации.
В степи цветут цветы.
Зиме конец! Летит птенец.
Цапля важная, носатая,
Целый день стоит, как статуя
И песню напевает:
- Идёт весна! Весна ясна!
На улице всё тает!

Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ Ш
Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш
ша - шо - шу - ши
аш - ош - уш - ыш
шка - шко - шку - шкы
ашк - ошк - ушк - ышк

уши мышь	пушка
каша душ	шпагат

Тише, мыши, не шумите, Нашу кошку не будите.
Маша под душем моет шею и уши.
Кошка в окошке шапку шьёт,
Мышка в сапожках избушку метёт.
Мышонку шепчет мышь:
- Ты всё шумишь, шумишь! Мышонок шепчет мыши:
- Шуметь я буду тише.
Кукушка кукушонку
Шьёт новый капюшон
- Надень, кукушонок, капюшон!
Как в капюшоне ты смешон!

Ж

жа - жо - пижама
жу - жи
жда - ждо -
жду - жды
жатва
жить ужин
кожа ждать
ужи одежда

Жук жужжит на ветке жасмина. Женя живёт на шестом этаже.
Дождик, дождик, не дожди,
Дождик, дождик, подожди.
Дай дойти до дому
Дедушке седому,
Жук жужжит: «Жу-жу-жу!
Я живу, не тужу.
Я на ветке сижу
И жужжу, жужжу, жужжу!»

Ч

Ч-Ч-Ч-Ч-Ч-Ч

ач - оч - уч - ич ча - че - чу - чи чня - чне - чню - чни ачнь - очнь - учнь - ычнь

ночь	дочка	чай	почта
дочь	внучка	чайка	птенчик
луч	колечко	ученик	чтение
печь	бабочка	печенье	пончик

Танечка качается на качелях. Девочка печёт печенье.
Идёт бычок качается, Вздыхает на ходу:
— Ох, доска кончается, Сейчас я упаду!

Ча-ча-ча — на столе стоит свеча, чо-чо-чо — солнце на небе печёт,
чу-чу-чу — я стучу, стучу, стучу, чи-чи-чи — мы сидели на печи.

Щ

Щ-Щ-Щ-Щ-Щ-Щ

ащ - ощ - ущ - ищ ща - ще - щу - щи

Вещь, овощ, щит, щёки, щипцы, вещи

Щенок пищит в ущелье.

Дети ищут щенка.

Щенок щиплет щётку.

Щуку я тащу, тащу,

Щуку я не упущу.

Два щенка щека к щеке

Щиплют щётку в уголке.

Ты нас, мама, не ищи:

Щиплем щавель мы на щи.

Соноры Р, Р', Л, Л'

р-р-р-р-р-р

ра - ро - ру - ры

ар - ор - ур - ыр тра - тро - тру - тры атр - отр - утр – ытр

рак	ворона	пар	парта	трава
рот	куры	Двор	корка	трубы
руки	кенгуру	сыр	бурка	виноград
рысь	барабан	мир	дырка	торт

Мы с Тамарой ходим парой,

Санитары мы с Тамарой.

К нам во двор пробрался крот,

Роет землю у ворот.

Тонна в рот земли войдёт,

Если крот раскроет рот.

Р'

Р'-Р'-Р'-Р'-Р'-Р

ря - ре - рю - ри арь - орь- урь - ырь кря - кре - крю - кри

акрь - окрь - укрь – ыкрь

рябина	дерево	дверь	пряники
ремень	ириска	букварь	брюки
репка	зарядка	сухарь	грядка
ребёнок	берёза	фонарь	абрикос

Рита варит рис.

Боря ремонтирует приёмник.

У моей сестры Марины

Щёки, будто мандарины,

А сама сестра Марина

Чуть побольше мандарина.

Открываем календарь:

Начинается январь.

В январе, в январе
Много снегу на дворе.
Тридцать три вагона в ряд
Тараторят, тарахтят.

Л

Л-Л-Л-Л-Л-Л

ал - ол - ул - ыл ла - ло - лу - лы кла - кло - югу - клы акл - окл - укл – ыкл

мел	полка	луна	балык	яблоко
пенал	палка	лапа	холод	клоун
пол	вилка	локоть	палуба	клубника
бал	булка	пила	палатка	свёкла

Мила мыла пол в классе. Алла ела яблоко.
Белый снег, белый мел,
Белый заяц тоже бел
А вот белка не бела.
Белой белка не была.
- Заяц белый, заяц белый,
Ты куда за лыком бегал?
Заяц белый отвечал:
- Я не бегал, я скакал.

Л'-Л'-Л'-Л'-Л'-Л'

ля - ле - лю – ли аль - оль - уль - иль для - дле - длю - дли
адль - одль - удль - идль
Лена калина моль пальто туфля липа колено пыль пальма блины лёд метель уголь дельфин клён люди салют шаль бульдог клюв
У Лены зелёная лента. Люда поливает тюльпаны из лейки.
В лесу метёт метелица,
Белым снегом стелется,
А мы валенки надели –
Не боимся мы метели.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

1.Различение на слух фраз, слов, слогов (при помощи шумового сигнала: хлопков, колокольчика, погремушки и т.д.)
а) На лугу пасутся козы.
У Сони длинные косы.
На клумбе расцвели розы.
На траву выпали ранние росы.
б) барка — балка
балка — палка
балка — булка
в) па — ба ба — па
ши — жи жи — ши
зы — сы сы — ши

2. Выделение звука на слух из звукового, слогового ряда и ряда слов

а) а ► а, о, у, ы, а, и, а, ы, у
б) п ► па, ба, пы, по, бу, ап, збо
в) б ► бант, поле, будка, панама, банан, дом
Различение правильно и неправильно произнесенных логопедом слов санки, суба, шапка, шуба, шанки, санка, сарик, и т.д